

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕКИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
на
заседании Педагогического совета протокол №1 от
«23» августа 2023 г.

Утверждаю
директор
МОБУ «Бекишевская сош»
/Н.Н. Артемьева/
приказ №113А от 23.08.2023 г.



Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы разви-
тия (СИПР)
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
в рамках введения ФГОСОВЗ

1. Общие положения
 - 1.1. Настоящее положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее — Положение) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Бекишевская средняя общеобразовательная школа» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.14 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
 - 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту — СИПР), определяет структуру, оформление, порядок сроков их рассмотрения.
 - 1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МОБУ «Бекишевская сош» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

- 1.4. Цель разработки СИПР— создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся сумеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, стязжелыми множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерногорасширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

- 1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимися умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МОБУ «Бекишевская сош», и его родители.
- 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.
2. Структура специальной индивидуальной программы развития
 - 2.1. Структура СИПР включает:
 1. Титульный лист;
 2. Общие сведения о ребенке;
 3. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 4. Индивидуальный учебный план;
 5. Содержание образования в условиях организации и семьи;
 6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программы сотрудничества школы и семьи);
 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения;
 11. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.
 3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития Титульный лист должен содержать:
 - наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
 - наименование программы; срок реализации СИПР; адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс); согласование программы с родителями обучающегося;
 - год разработки СИПР;В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МОБУ «Бекишевская сош».
 - 3.1. Общие сведения содержат персональные данные обучающегося и его родителей;
 - 3.2. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МОБУ «Бекишевская сош», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося. Характеристика должна отражать:
 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
 2. Заключение ТППМК;
 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 9. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
 - 3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возмож

ностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МОБУ «Бекишевская сош».

- 3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:
- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из;
 - программы формирования базовых учебных действий;
 - программы учебных предметов, коррекционных занятий;
 - программы нравственного развития;
 - программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
 - программы внеурочной деятельности; Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.
- 3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике суточного ухода и деятельности лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 3.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса; учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры; учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.
- 3.7. Программы сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитии мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
- 3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
- 3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие
- 3.9.2. В ходе мониторинга специалисты МОБУ «Бекишевская сош» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР
- 3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям:
«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие с значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»; представление: «узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».
- 3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме

характеристики учебного года.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. Обязанности ответственного входят:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МОБУ «Бекишевская сош»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родители следуют поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МОБУ «Бекишевская сош». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в его содержание могут вноситься коррективы. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме МОБУ «Бекишевская сош».